

令和6年度第5回石垣市教育委員会臨時会会議録

日時 令和6年8月15日(木)

午前10時00分開会

午前11時10分閉会

場所 石垣市役所2階 大会議室3

出席者 【教育長及び教育委員】

教 育 長	崎 山 晃
教 育 長 職 務 代 理 者	南 和 秀
委 員	金 城 綾 子
委 員	浦 崎 美 紀 子
委 員	新 里 裕 樹

【教育委員会事務局等職員】

教 育 部 長	翁 長 致 純
教 育 総 務 課 長 兼 博 物 館 長	仲 間 千 加 史
学 校 教 育 課 長	上 原 太 郎
学 校 教 育 課 指 導 係 長	西 表 知 彦
教 育 総 務 課 企 画 調 整 係 長	大 浜 信 宏
教 育 総 務 課 企 画 調 整 係 主 任	王 滝 陽 子

傍聴人 市民5名、報道関係者4名

(八重山毎日新聞、八重山日報社、沖縄タイムス、琉球新報)

議事

- (1) 議案第30号 令和7年度使用中学校教科用図書の採択について
- (2) その他

開会 午前10時00分

崎 山 教 育 長	みなさんこんにちは。これより、令和6年度第5回石垣市教育委員会臨時会を開会します。はじめに、会議の傍聴についてお諮りしたいと思います。石垣市教育委員会会議規則第7条に「会議は、公開とする。ただし、人事に関する事件その他の事件について、教育長又は委員の発議により、出席委員の3分の2以上の多数で会議を非公開とする議決があったときは、これを公開しないことができる。」と規定されています。本日の議事については、公開とすることとしてよろしいですか。
各 委 員	はい。
崎 山 教 育 長	それでは本日の会議は公開とします。傍聴人の方は石垣市教育委員会会議傍聴人規則に定める傍聴人の遵守事項を遵守していただきますようよろしくお願いいたします。
	では次に今回の会議録署名人について、今回は金城委員と浦崎委員を指名します。よろしいでしょうか。
各 委 員	はい。
崎 山 教 育 長	続いて議事日程の決定についてですが、資料1ページのとおり議案第30号『令和7年度使用中学校教科用図書の採択について』を予定しております。議事日程については、原案どおりとしてよろしいですか。
各 委 員	はい。
崎 山 教 育 長	それでは、議事に入ります。議案第30号『令和7年度使用中学校教科用図書の採択について』ですが、はじめに議案の提案と併せて今回の採択に至る流れの概要等の説明を事務局よりお願いします。
学 校 教 育 課 長	提案・説明
崎 山 教 育 長	ただいま今回の採択についての流れと概要を説明していただきました。本日審議していただくのは、令和7年度より中学校にて使用する教科書の採択についてであります。計16教科の教科書採択であります、「国語」から順に審議していきたいと思っております。それでは国語について事務局より説明をお願いします。
学 校 教 育 課 長	提案・説明
崎 山 教 育 長	ただいまの提案、説明について質疑がありますでしょうか。
金 城 委 員	私も長いこと国語を専門にしてやってきましたが、今選定理由を述べていただきましたが、協議会内で出てきた光村の利点などが他にあれば教えてください。
学 校 教 育 課 長	特徴的な部分として方言と共通語において消滅危機言語である八重山語を取り扱っているという点があります。他にも沖縄の環境問題等についても取り扱っている説明文もございました。また議論として1つ挙げられたのは、教材ごとに振り返りの視点が提示されていて、その身につけたい力が明確化されているので教師にとっても使いやすい教科書ではないかと思ったり、生徒にとってもわかりやすく丁寧な構成になっているんじゃないかという話し合いがありました。以上になります。
崎 山 教 育 長	他にご質問ありますでしょうか。
各 委 員	(なし。)
崎 山 教 育 長	それでは「国語」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「光村図書出版株式会社」の教科書を採択してよろしいですか。

各 委 員	はい。
崎 山 教 育 長	続いて、「書写」について事務局より説明をお願いします。
学 校 教 育 課 長	提案・説明
崎 山 教 育 長	ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。
金 城 委 員	国語の教科書を光村図書出版だったら、書写も同じ光村図書出版という様に同一出版であれば、いろんな言葉の違いや内容など関連があって教えやすく、生徒も理解しやすいのではないのでしょうか。しかし今回違う出版社を選ばれていて、協議会でこれが良いという一番の理由は何でしたか。
学 校 教 育 課 長	何点か利点がありましたが、マイノリティではありますが左利きの生徒への配慮がとともされていました。硯を左に、教科書を右に置いて左手で書いてもいいとモデル的に推奨しているページを記載するなど許容的です。また別付けのノートと一体となった学びが展開できることや、見やすさや、書く速さなどを意識した構成になっています。そのような点がより良い点として挙げられました。今委員よりありました、同一出版社でないといけないのではないかという議論もありますが、近年においては国語と書写の会社が違っていてもそれぞれ独立していて、連動してるものではないので問題はないということでありました。参考に、沖縄県において協議会は 7 地区ございますが、他の地区でも国語の教科書と書写の教科書が違う出版会社で進められ学習が展開されているということもありますので、それほど影響はないのかと思います。
崎 山 教 育 長	他にご質問ございますか。
各 委 員	(なし。)
崎 山 教 育 長	それでは「書写」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「教育出版株式会社」の教科書を採択してよろしいですか。
各 委 員	はい。
崎 山 教 育 長	続いて社会の「地理的分野」について事務局より説明をお願いします。
学 校 教 育 課 長	提案・説明
崎 山 教 育 長	ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。
南教育長職務代理者	私はこの協議会での委員でしたので、話し合いの内容を踏まえて一言よろしいでしょうか。基本的にはどの教科書を選んでも本当に遜色ないというのが率直な意見です。最近の教科書は本当に使いやすくなっていて、子どもが自主的な学習がしやすいよう見通しを立てた構成になっています。前回の採択と一番大きな違いは GIGA の進展ですね。デジタルコンテンツの内容、質、量がどの様になっているか 1 ヶ月近く教科書を色々見てきました。そのような観点からどの教科書も精通されていました。この帝国書院のデジタルコンテンツは豊富で子供が勉強しやすいよう、興味関心をもちやすい内容で構成されていました。その辺りに焦点を当てて選定されていました。
崎 山 教 育 長	他よろしいでしょうか。
各 委 員	(なし。)
崎 山 教 育 長	それでは「地理的分野」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「株式会社帝国書院」の教科書を採択してよろしいですか。
各 委 員	はい。
崎 山 教 育 長	続いて「歴史的分野」について事務局より説明をお願いします。
学 校 教 育 課 長	提案・説明
崎 山 教 育 長	ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。

各 委 員	(なし。)
崎 山 教 育 長	それでは「歴史的分野」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「株式会社帝国書院」の教科書を採択してよろしいですか。
各 委 員	はい。
崎 山 教 育 長	続いて「公民的分野」について事務局より説明をお願いします。
学 校 教 育 課 長	提案・説明
崎 山 教 育 長	ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。
浦 崎 委 員	先程金城委員もおっしゃってたように同一出版社だからといって連動している訳ではないということですが、社会の中で公民的分野だけ日本文教出版になってますが、協議会でどのような協議がされたのでしょうか。
学 校 教 育 課 長	地理的分野、歴史的分野、公民的分野においても、それぞれが独立性な学びになりますので、これまでも会社が違っていることはありました。その出版社が違うことによって生徒に何らかの不利益が生じるということは一切ありません。
浦 崎 委 員	特に日本文教出版がよかった点は何でしょうか。
学 校 教 育 課 長	やはりQRコードが各ページの先頭に設定されていて、そこから各種資料に展開していて、非常に分かりやすく説明されていたということです。
浦 崎 委 員	公民的分野は、選挙権が18歳からということもあって身近に感じるような問題がしっかり取り上げられていると思います。子供たちの質問にしっかり応えられるという感じは受けましたか。
学 校 教 育 課 長	そうですね。教科書で様々な問いが生まれると思うんですがそれが解決され、また更に問いが膨らむといった構成になっています。
浦 崎 委 員	わかりました。ありがとうございました。
崎 山 教 育 長	他に何か質問ありますか。
南教育長職務代理者	協議会の中の話で、地理と歴史は同じ会社で、1学期に地理を扱ったら2学期は歴史を扱うというような指導の仕方をするので、同じ出版社の教科書の方が扱いやすいというのがありました。公民はまったく別でも構わないのですが。
崎 山 教 育 長	他に質問ございますか。
各 委 員	(なし。)
崎 山 教 育 長	それでは「公民的分野」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「日本文教出版株式会社」の教科書を採択してよろしいですか。
各 委 員	はい。
崎 山 教 育 長	続いて「地図」について事務局より説明をお願いします。
学 校 教 育 課 長	提案・説明
崎 山 教 育 長	ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。
各 委 員	(なし。)
崎 山 教 育 長	それでは「地図」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「株式会社帝国書院」の教科書を採択してよろしいですか。
各 委 員	はい。
崎 山 教 育 長	続いて「数学」について事務局より説明をお願いします。
学 校 教 育 課 長	提案・説明
崎 山 教 育 長	ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。
金 城 委 員	数学の選定理由に小学校との接続を大切に第0章とありますが中1ギャップとの関連については協議会で話はありましたか。

学校教育課長	算数から数学への繋がりということで正の数から負の数が出てきます。その辺をしっかりと補う形で教科書が構成されているということがありました。数学の繋がりを作るにあたって日常生活で使う算数的な考えから、日常生活で使う数学的な考え方に移行するようなことが丁寧に記載されているという点が委員からありました。それが中1ギャップにも助けになるのかと思います。
嶺山教育長	他にご質問ありますでしょうか。
各委員	(なし。)
嶺山教育長	それでは「数学」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「東京書籍株式会社」の教科書を採択してよろしいですか。
各委員	はい。
嶺山教育長	続いて「理科」について事務局より説明をお願いします。
学校教育課長	提案・説明
嶺山教育長	ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。
南教育長職務代理者	理科の実験に関しても丁寧に扱われておりました。私は理科専門でして、理科の教科書全社の中身を確認しました。たった1点だけ対照実験というのがありまして、東京書籍にだけは記載がありませんでした。入試で扱われる位の内容ですが載っていないです。最初教科書を見た時はとても使いやすく実験と観察を重視していて良いと思いましたが、対照実験については中身として扱ってはいますがどこにも対照実験という言葉が出てきませんでした。しかし授業の中で行うということ的前提にして東京書籍が選定されました。
学校教育課長	事務局の方で、この対照実験について色々意見交換したのですが学習指導要領においては対照実験という文言の記載がなかったというところでそれ以上の議論はされませんでした。対照実験がしっかりと扱われている教科書と比較したときに、実験の安全性に係る対応や方法についての記載がわかりやすい、小学校との繋がり、またデジタルコンテンツがより豊富である等議論がありました。
南教育長職務代理者	私も最初は東京書籍と思っていたところ、この対照実験の部分を見つけてしまい色々調べてもらいました。学習指導の重要事項には入っていないとのことでしたので、申し送りとして対照実験の部分は教えるよう加えながら協議会の中では選定になりました。
新里委員	私も協議会の委員としてですが、やはり東京書籍の教科書は見やすくデジタルコンテンツも充実していました。対照実験について今は学習指導要領に明記しなさいというのがなく、この実験自体は他の教科書と同じように載っていたけれど表現の自由などで違いがありました。過去には入試にも出てきたということから重要じゃないかという点で議論しました。調べに調べた結果、表現の仕方は変わっているけれども伝えたいことは記載されているということで今回この教科書に選定されたという流れです。
浦崎委員	その対照実験というのは他の文言で言い表せられているのですか。
新里委員	比較という言葉で、比較してどうなるかという、わかりやすいニュアンスになったという印象です。
浦崎委員	私たちの時代には実験が多かったですが最近子供たちの安全性というのを考えて実験の数が減っているようでどのようなのかと思ひました。
嶺山教育長	実験の安全性を保ちながら行うということについては他の教科書でも注意

事項として配慮されておりました。

例えば以前に小学校の理科で幼虫から昆虫に変わる時に完全変態、不完全変態という言葉がありましたが、今はこれを載せなくてもいいということがあり教科書には載っていませんでした。それと同じような意味で、中学校の指導要領の基本的事項用語を何度も探しても出てこなかったのも、表現が変わったということでした。協議会では何度も議論し、やはりコンテンツなどが優れている東京書籍に選定となりました。

それでは「理科」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「東京書籍株式会社」の教科書を採択してよろしいですか。

各 委 員

はい。

崎 山 教 育 長

続いて「音楽一般」について事務局より説明をお願いします。

学 校 教 育 課 長

提案・説明

崎 山 教 育 長

ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。

各 委 員

(なし。)

崎 山 教 育 長

それでは「音楽一般」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「株式会社教育芸術社」の教科書を採択してよろしいですか。

各 委 員

はい。

崎 山 教 育 長

続いて「器楽合奏」について事務局より説明をお願いします。

学 校 教 育 課 長

提案・説明

崎 山 教 育 長

ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。

各 委 員

(なし。)

崎 山 教 育 長

それでは「器楽合奏」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「株式会社教育芸術社」の教科書を採択してよろしいですか。

各 委 員

はい。

崎 山 教 育 長

続いて「美術」について事務局より説明をお願いします。

学 校 教 育 課 長

提案・説明

崎 山 教 育 長

ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。

各 委 員

(なし。)

崎 山 教 育 長

それでは「美術」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「日本文教出版株式会社」の教科書を採択してよろしいですか。

各 委 員

はい。

崎 山 教 育 長

続いて「保健体育」について事務局より説明をお願いします。

学 校 教 育 課 長

提案・説明

崎 山 教 育 長

ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。

各 委 員

(なし。)

崎 山 教 育 長

それでは「保健体育」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「株式会社Gakken」の教科書を採択してよろしいですか。

各 委 員

はい。

崎 山 教 育 長

続いて技術・家庭の「技術分野」について事務局より説明をお願いします。

学 校 教 育 課 長

提案・説明

崎 山 教 育 長

ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。

各 委 員

(なし。)

崎 山 教 育 長

それでは「技術分野」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「東京書籍株式会社」の教科書を採択してよろしいですか。

各 委 員

はい。

崎山教育長	続いて技術・家庭の「家庭分野」について事務局より説明をお願いします。
学校教育課長	提案・説明
崎山教育長	ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。
金城委員	生活との関連が家庭分野ではとても大きいと思います。協議会の中で主に生活とこの教科書のどこに知識や技能をどのように関連させるかという話が出てきましたでしょうか。
学校教育課長	そうですね、それぞれ家庭の状況があると思うのですが、印象的なものは高齢者に係る学びです。おじいちゃん、おばあちゃんが三世帯で同居している部分においては高齢者と関わる学びの充実がありました。台風に係る学び、且つ災害に関する記事や安全への配慮、アレルギー対応に係るもの等が丁寧に記載されていて、この学びと生活の結びつきを活かした構成がされているという議論も協議会で出ました。
南教育長職務代理者	少し付け加えですが、地域とどれだけ関連があるかという視点も1つあり、この教科書はゴーヤチャンプルや紅型などの沖縄に密着するような内容が扱われていたのも大きな理由になっていたと思います。
崎山教育長	他にはよろしいでしょうか。それでは「家庭分野」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「東京書籍株式会社」の教科書を採択してよろしいですか。
各委員	はい。
崎山教育長	続いて「英語」について事務局より説明をお願いします。
学校教育課長	提案・説明
崎山教育長	ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。
浦崎委員	日常生活の英語使用を意識した構成になりますか。また発音に関してはネイティブの音が直接聞けるような構成になっているのでしょうか。
学校教育課	ネイティブの音声はそれぞれの教科書に用意されていて、動画や音声コンテンツが豊富でした。その活用として家庭学習ができるような構成になっているという点が特徴的な部分かなと思います。
浦崎委員	期待したいのが日常会話のトレーニングという分野なんですけど、いくら学校で英語を学んでもなかなか外国の方と会った時に直接会話ができないと聞きますが、日常会話というものに対して使用量というのが増えているのでしょうか。
学校教育課	学んだことを活用しながら技能の統合を図ることができる構成となっているということからすると、アウトプットしていくような教科書構成になっているので結局それがトレーニングになるのかと思います。
浦崎委員	わかりました。ありがとうございます。
崎山教育長	他にございませんか。
各委員	(なし。)
崎山教育長	それでは「英語」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のとおり「開隆堂出版株式会社」の教科書を採択してよろしいですか。
各委員	はい。
崎山教育長	続いて「道徳」について事務局より説明をお願いします。
学校教育課長	提案・説明
崎山教育長	ただいまの提案、説明について、質疑はありますか。
金城委員	日常生活や学校生活、いじめなど身近な題材を取り上げているとありますが、各学校や各地域にもその様な題材があると思います。この教科書を使っ

学 校 教 育 課	て私たちのいる地域で出ている様々な問題課題について解決するには 1 番 どういったところが大事だったかという話がありましたか。
学 校 教 育 課	協議会では石垣で出てくる問題に近い内容や、与那国で出てくる問題内容に 近いものが記載されているのもありました。議論の中で不登校等の割合が多 いという問題について、いじめ等の取り扱いがより多く扱われているものが子 供の耳に届くし、実践力を高めていくことが必要ではないかという議論にな りました。
金 城 委 員	結局私たちの各学校や地域でこの教科書を使って子供に教育をして、この課 題解決をし、明日からどう生きるのかをみんなで考える。そういったもの に対してこの教科書がマッチしているということですね。
学 校 教 育 課	子どもの実態からするとこの教科書が最適ではないかもしれませんが、選定 の中ではより良いという議論でした。委員の懸念しているその地域に特化し たようなことについてはこの教科書に加えて、地域の実情に応じて教科書以 外の題材を取り扱うということが学習指導に示されているのでその辺りを 各学校独自の題材を用いて展開していくこともできるという議論もありま した。
新 里 委 員	協議会の議論で道徳に関しては各地域に合わせた題材で授業ができるよう に教科書が教科時間ぴったりではなく数時間ゆとりがあるとのことでした。
崎 山 教 育 長	数時間あるので学校の実態に応じていじめ問題を取り上げるなど、教材を他 の所から持ってきて授業をするように、内容項目の高い内容を繰り返行 う事が認められています。金城委員がおっしゃる地域の課題や必要に応じた課 題を行うなど対応してもらおうということです。 他にご質問はよろしいでしょうか。
各 委 員	(なし。)
崎 山 教 育 長	それでは「道徳」の教科書については、八重山採択地区協議会の答申のと おり「日本文教出版株式会社」の教科書を採択してよろしいですか。
各 委 員	はい。
崎 山 教 育 長	教科書採択については以上となります。ここで 16 教科の確認をいたします。 国語は「光村図書出版株式会社」、書写は「教育出版株式会社」、社会の地理 的分野は「株式会社帝国書院」、歴史的分野は「株式会社帝国書院」、公民的 分野は「日本文教出版株式会社」、地図は「株式会社帝国書院」、数学は「東 京書籍株式会社」、理科は「東京書籍株式会社」、音楽一般は「株式会社教育 芸術社」、器楽合奏は「株式会社教育芸術社」、美術は「日本文教出版株式 会社」、保健体育は「株式会社 Gakken」、技術・家庭の技術分野は「東京書籍 株式会社」、家庭分野は「東京書籍株式会社」、英語は「開隆堂出版株式 会社」、最後に道徳は「日本文教出版株式会社」、以上のとおり採択されま した。 それではこれで令和 6 年度第 5 回石垣市教育委員会臨時会を閉会いたし ます。皆さまどうもお疲れ様でした。

閉会 午前 11 時 10 分