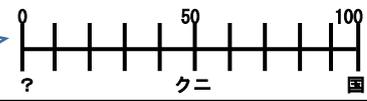
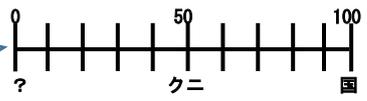
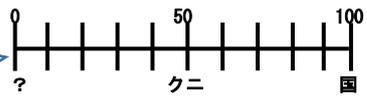
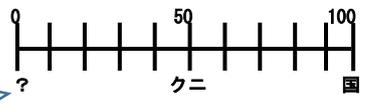


第1章 古代国家の成立と東アジア 第2節 東アジアの中の倭（日本）

☆毎時間の学習を振り返ろう。あわせて「単元の問い」についても考えを深めよう。

<p>単元の問い：日本ではいつ国が成立したのだろう</p> <p>単元の問いについて予想を書こう。（そう思った理由や根拠も書く） 【はじめの自分の考え】例：〇〇がある（いる）と国といえると思う。なので、〇〇時代（〇〇の頃）だと思う。</p>	
<p>1 タイムトラベル（12 / 2） 本時のめあて：縄文時代と弥生時代を比べて、共通点や違う点を探し、それぞれの時代の特徴を説明しよう。</p> <p>理解度【ABCDE】 態度【ABCDE】 忘れ物【 】</p>	<p>「単元の問い」について今日学んだ日本は国といえるか？自分の考えを書こう。</p> <p>今日学習した日本は、国度何% </p>
<p>2 縄文から弥生への変化（ / ） 本時のめあて： 【振り返り】</p> <p>理解度【ABCDE】 態度【ABCDE】 忘れ物【 】</p>	<p>「単元の問い」について今日学んだ日本は国といえるか？自分の考えを書こう。</p> <p>今日学習した日本は、国度何% </p>
<p>3 ムラがまとまりクニへ（ / ） 本時のめあて： 【振り返り】</p> <p>理解度【ABCDE】 態度【ABCDE】 忘れ物【 】</p>	<p>「単元の問い」について今日学んだ日本は国といえるか？自分の考えを書こう。</p> <p>今日学習した日本は、国度何% </p>
<p>4 鉄から見えるヤマト王権（ / ） 本時のめあて： 【振り返り】</p> <p>理解度【ABCDE】 態度【ABCDE】 忘れ物【 】</p>	<p>「単元の問い」について今日学んだ日本は国といえるか？自分の考えを書こう。</p> <p>今日学習した日本は、国度何% </p>
<p>単元の問い：日本ではいつ国が成立したのだろう。</p> <p>【単元学習後の考え】単元の問いについて最終的なあなたの考えを書こう。考えが変わったところ、変わらなかったところ、もっと調べてみたい事等の理由もそえて書こう。</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

☆振り返りシートの書き方☆

- ①最初に「単元の問い」について自分の考えを書く。
- ②今日の授業を通して分かったこと、感じたこと、人の意見を聞いて考えが変わったこと、疑問等を記入する。
- ③「単元の問い」について、どう考えたのか、グラフに%を記入し、その理由を、根拠をもとに記入する。
- ④単元終了後、毎時の振り返りと関連付けて、最終的な「単元の問い」に対する自分の考えを記入する。

☆評価について☆

- ①授業で学習した内容や語句を活用して具体的に表現できたか。
- ②思考のキーワードを利用して、「社会的な見方・考え方」を意識して、見たり、考えたりすることができたか。

☆単元を通しての自己評価

	項 目	◎○△×
1	[自分事として考えることができたか] 単元の目標や活動することを理解して、見通しを持って粘り強く学習し、毎時間のめあてを達成することができたか。	
2	[協働性] 単元を通して、自分の考えを相手に分かりやすく説明したり、友達や先生と話し合う中で様々な見方や考え方に気付いたりすることができましたか。	
3	[習得・活用] 以前に学習した内容や知識を使って、今回の単元の内容をより理解したり、課題を解決したりすることができましたか。	
4	[課題や展望] 今回の単元の学習内容や学び方を振り返って、課題に対する自分の考えや新たな疑問、次の課題（調べてみたいことや、取り組んでみたいこと）はありましたか。	
5	[社会的な見方・考え方] 問題を解くときや、考える時に、社会的な見方・考え方を働かせて考えることができたか。思考のキーワードを使うことができましたか。	
【感想】 この単元を学習して、頑張ったこと、できるようになったこと、できなかったことを書こう。また、自分の生活につなげて考えたり、将来に役立てそうなことはありましたか。		